

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：廖東杉
電話：02-7712-9020
電子信箱：etree@mail.moe.gov.tw

受文者：國立臺灣科技大學

發文日期：中華民國114年8月26日
發文字號：臺教資(一)字第1140085206號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：徵件啟事、宣傳海報 (A09000000E_1140085206_senddoc2_Attach1.pdf、
A09000000E_1140085206_senddoc2_Attach2.png)

主旨：函轉「大學第一年經驗研究獎」徵件啟事及宣傳海報各1份，敬請惠予協助宣傳推廣，並鼓勵所屬踴躍投稿，請查照。

說明：

- 一、為深化素養導向學習，鼓勵從事教育工作人員、各界人士專家投入大學第一年學習經驗之相關研究(First-Year Experience)，協助大一新生在過渡與轉銜過程中有更多自主學習、跨域學習、AI素養的提升，旨揭計畫推動兩項徵件，希冀擴散大一年行動實踐專家之經驗分享與制度反思。
- 二、「大學第一年經驗研究獎」徵件目標為引導大專校院系統性地支持新生在大學第一年的轉銜適應與發展，以實徵研究論文類、實務反思類，提出關鍵第一年的支持制度與觀察實踐，促使能嘉惠新生在入學後所面臨到的挑戰，以期提升新生的適應，並降低新生的休退轉比例。
- 三、「大學第一年經驗研究獎」摘要論文徵件期程自公告日起

總收文 114.08.26



1140011807

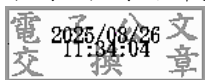
至本（114）年9月12日下午17時止受理申請。有意申請者，務請詳閱本計畫粉絲專頁公告，網址：<https://www.facebook.com/nthu.xplorer>。

四、檢附徵件啟事及活動海報電子檔如附件，敬請協助宣傳。

五、旨揭計畫由教育部素養導向高教學習創新計畫辦公室（國立清華大學）辦理，聯絡人：黃貞蓁專案經理，聯絡電話：03-5715131，分機34377。

正本：各公私立大學校院

副本：教育部素養導向高教學習創新計畫辦公室（國立清華大學生命科學院分子醫學所焦傳金特聘教授）



大學第一年經驗研究獎 FYE 50 Awards 徵件啟事

一、設立宗旨

為深化素養導向學習，引導大專校院系統性地支持新課綱學生在大學初期的轉銜適應與發展，教育部「素養導向高教學習創新計畫（XPlover 計畫）」辦公室辦理「大學第一年經驗研究獎」（First-Year Experience 50 Awards，以下簡稱 FYE 50 Awards），作為推動學生支持制度研究與創新實踐的關鍵平台。

本獎項配合臺灣首屆「大一年年會」推動進程，聚焦新課綱學生進入高等教育後，在學習啟動、校園適應、課程選擇、學習歷程建構、升學轉銜等**關鍵階段**的挑戰與支持需求。

獎項目標

- 推動現場實作經驗轉化為制度洞見
- 建立跨界交流（學生、教師、行政人員、決策者）的對話場域
- 累積具政策延展性之本土研究與案例資料

二、主辦單位

指導單位：教育部

主辦單位：素養導向高教學習創新計畫辦公室

三、徵件對象

本獎項開放 全國大專校院教師、研究生及行政人員 投稿參與。

無論您身處教學第一線、深耕學術研究，或投入教育行政實務，本獎項期待您的提案，讓更多人看見大學第一年經驗（First-Year Experience）的多元價值。

四、發表形式

接受中文或英文稿件

（一）實徵研究論文類

徵稿內容與研究議題

本類別歡迎以下三大面向的實徵研究：

1. 學生進入大學後的關鍵第一年支持制度研究

- 新生導引課程效益評估與創新設計研究
- 新生學習適應模組的成效追蹤與比較分析
- 學習社群對新生適應的影響因素探討
- 學習歷程診斷工具開發與驗證研究
- 不同背景學生（族群、年齡、身心狀態、性別認同等）的支持策略成效

2. 學生轉銜歷程的制度影響與支持機制研究

- 轉系、轉學、延畢等學制內轉銜的決策因素與適應歷程研究
- 休學、復學、重考學生的心理適應與制度支持需求調查
- 跨領域學習、輔系/雙主修選擇的制度門檻與學習成效分析
- 結構性不利學生在轉銜過程的困境與制度盲點研究
- 學生視角的制度評估與改革建議研究

3. 學生學習歷程建構的本土化理論與實踐研究

- 臺灣學生學習認同形成的質性研究
- 導師制度對學生學習定位的影響評估
- 從個案研究提煉制度改革的理論模型
- 學習歷程檔案的建構策略與反思機制研究

論文架構要求

研究論文應包含文獻回顧，建議（但不限於）涵蓋以下要素：

1. 問題意識（WHY）：明確說明研究動機、研究問題與研究目的
2. 研究設計（HOW）：詳述研究方法、研究對象、資料蒐集與分析方式
3. 研究發現（WHAT）：呈現質化或量化的研究結果與數據分析
4. 研究貢獻（WHAT'S NEXT）：探討理論貢獻、實務意涵與政策建議

註：鼓勵研究者依據研究性質與主題特性，彈性調整論文架構

投稿規範

- 摘要投稿：1,000 字為原則，於 114 年 9 月 12 日前完成投稿
- 全文投稿：10,000-15,000 字（含參考文獻、圖表、附錄等），通過摘要審查者，於 115 年 3 月 6 日前繳交

（二）實務反思類

徵稿內容與實務議題

本類別歡迎教學、輔導、行政現場的實務經驗分享與反思：

1. 大一新生支持的實務經驗與創新作法

- 新生定向活動的設計理念與執行反思
- 學習預警系統的建置經驗與改善歷程
- 同儕輔導、學長姐制度的實施成效與挑戰
- 特殊族群新生（原住民、身心障礙、經濟不利等）的個別化支持經驗
- 疫後新生適應的特殊挑戰與因應策略

2. 學生轉銜輔導的實務案例與制度省思

- 轉系輔導的實務流程與學生回饋
- 休學諮商與復學支持的個案經驗
- 跨領域學習的行政配套與資源整合經驗
- 學習困難學生的早期介入與持續追蹤機制
- 制度彈性與學生需求的平衡經驗

3. 學習歷程陪伴的實務智慧與反思

- 導師如何協助學生探索學習方向的實務技巧
- 學習歷程檔案製作的輔導經驗
- 生涯諮詢與學習規劃的整合模式
- 跨單位合作支持學生發展的實踐案例

文章架構要求

實務反思文章可參考（但不限於）以下架構：

1. **問題意識（WHY）**：描述實務現場觀察到的學生需求與挑戰
2. **因應策略（HOW）**：說明採取的具體作法、創新方案或改善措施
3. **實踐成果（WHAT）**：分享執行成效、學生回饋、遭遇困難與解決經驗
4. **未來展望（WHAT'S NEXT）**：提出持續改進的方向與可推廣的實務建議

註：鼓勵實務工作者依據經驗特性與反思重點，採用最適合的敘事架構

實務工具分享（加分項目）

鼓勵投稿者分享實務中開發或使用的工具，例如：

- 評估量表、檢核表、問卷
- 活動設計模板、教案範本
- 輔導記錄表單、追蹤系統架構
- 標準作業流程（SOP）文件
- 其他可供同儕參考的實務工具

開放授權說明：願意分享工具者，請於投稿時一併說明授權方式（如創用 CC 授權），本計畫將協助推廣，讓更多教育工作者受益。

投稿規範

- **摘要投稿：**1,000 字為原則，於 114 年 9 月 12 日前投稿
- **全文投稿：**6,000-10,000 字（含圖表、附錄等），通過摘要審查者，於 115 年 3 月 6 日前繳交

五、投稿方式與重要期程

稿費說明

- **摘要入選：**每篇新台幣 2,000 元
- **全文通過審查：**每篇新台幣 5,000 元
- **實務工具分享獎勵：**提供可開放授權之實務工具者，另頒發新台幣 1,000 元獎勵金

重要時程

項目	日期
摘要論文開放徵件	自公告日起，至 9 月 12 日
公布摘要論文結果	114 年 9 月 22 日
全文論文截稿	115 年 3 月 6 日

投稿方式

請填寫 Google 表單上傳資料

投稿連結：<https://forms.gle/CyV47JQGXBj7fPLY8>

聯絡資訊

教育部素養導向高教學習創新計畫辦公室 黃經理

- Email: uxplorer21@gmail.com
- 電話: 03-5715131 分機 34377

六、提案格式規範與參與規範

格式規範

檔案格式（二選一）

1. 方式一：Word 檔案、PDF 檔案（可含圖表、訪談紀錄、敘事資料等）
2. 方式二：簡報、PDF 檔案（可含圖表、訪談紀錄、敘事資料等），簡報至多 10 頁

其他規範

- 字數限制：
 - 摘要：1,000 字
 - 全文：研究論文類 10,000-15,000 字；實務反思類 6,000-10,000 字
- 引用格式：APA 第七版

與 AI 協作聲明規範

所有投稿者需於報名時一併勾選並簽署「研究倫理與 AI 生成內容使用說明」，包括：

- 是否使用生成式 AI（如 ChatGPT）於研究撰寫或文本整理
- 使用時的具體方式與內容區分
- 保證引用來源明確，並保留原始數據與分析紀錄
- 若為敘事文本，應清楚說明生成比例與人工修改範圍

主辦單位將提供聲明書格式供投稿者一併繳交。